

**IKS institutforum**  
**Ordinært møde d. 23. september 2020**  
**Mødet blev afholdt online via zoom**

**Mødeleder:** Bodil Selmer  
**Referent:** Camilla Dimke  
**Dato:** 23. september 2020  
**Varighed:** 13.00-15.30

**Tilstedeværende:**  
Birgitte Beck Pristed  
Bjarke Paarup  
Jytte Ringved  
Else Marie Wiberg Pedersen  
Emilie Bødker  
Henrik Reintoft Christensen  
Jørn Borup  
Louise Fabian  
Søren Michael Sindbæk  
Tina Elgaard  
Vinnie Nørskov

**Observatører:**  
Annette Skovsted Hansen

**Afbud:**  
Birgitte Pettersen  
Bo Kristian Holm Bodil Selmer  
Christine Nielsen  
Jon Kattrup  
Liselotte Malmgart  
Ulla Schmidt

| <b>Dagsordenspunkt:</b>           | <b>Drøftelse og konklusion:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Opfølgning</b> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Godkendelse af dagsorden</b>   | <p>Dagsorden blev godkendt med tilføjelse af 5. min. pause mellem punkt 4 og punkt 5.</p> <p>Bodil Selmer bød velkommen til mødet som ny forperson. Bodil havde håbet, at mødet kunne være afholdt fysisk. Forhåbentlig bliver smittetrykket hurtigt lavere, så næste møde kan afholdes fysisk.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Opfølgning fra sidste møde</b> | <p>Det bør anføres i referatet fremadrettet om et møde har fundet sted fysisk eller virtuelt.</p> <p>Der blev spurgt til hvordan der følges op på handleplan for diversitet og ligestilling. Institutleder forklarede at IKS årligt indleverer en melding til rektoratet. Fakultetet udarbejder desuden en skrivelse med en lang række data på området. Pt. omhandler oplysningerne primært data for køn og internationale ansatte. Der er ikke kommet yderligere krav om målinger fra rektoratet endnu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Coronasituationen</b>          | <p><u>Orientering om uddannelsessituationen v. Institutleder Bjarke Paarup</u></p> <p>Efter nedlukningen i foråret, var der et meget stærkt ønske fra de studerende om at modtage fysisk undervisning i efteråret. Rektor indgik derfor aftale med de studerende om at sikre så meget fysisk tilstedeværelse på campus som muligt. Det har givet ekstra pres på lokaler og planlægning og har medført et højt frustrationsniveau på hele området. Presset på Nobelparken betyder, at der ikke har været kapacitet til andet end undervisning. Moesgård har været underlagt samme restriktioner selvom der er begrænsede brugere af lokalerne. Der er tale om en almen problemstilling som er blevet yderligere forstærket af den nuværende situation.</p> <p>I lyset af dette arbejdes der på at finde en mere fleksibel løsning for foråret. Her arbejdes pt. med, at det er hensigtsmæssigheden i den undervisning man varetager som skal afgøre om man kan omlægge til online undervisning. Den</p> |                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>endelige formulering er ikke på plads endnu.</p> <p>Sekretær Tina Elgaard supplerede med oplysningen om at de studerende heller ikke længere selv kan booke lokaler som hidtil.</p> <p><u>Orientering om forskning og den praktiske håndtering v. Bjarke Paarup</u><br/> Som nævnt er det meget svært at booke lokaler til forskningsaktiviteter i dette efterår. I forhold til møder, konferencer og rejser, ser instituttet nødt til at medarbejdere binder sig og/eller betaler for noget, som man ikke ved om kan afholdes. Opfordringen er, at man venter med at booke /binde sig til sidste øjeblik.</p> <p>Der er udsendt en opfordring til at arbejde hjemmefra hvor det er muligt og hensigtsmæssigt. Samtidig må der ikke afholdes sociale arrangementer på campus – hverken for medarbejdere eller studerende. I lyset heraf bør vi også begrænse vores aktiviteter på IKS.</p> <p><u>Runde omkring bordet</u><br/> Teologi:<br/> Overordnet set går det fint. Undervisningen finder sted i forskellige former. Afdelingen har haft en enkelt smittet studerende og episoden har vist at beredskabet fungerer. Der blev handlet hurtigt. Pt. arbejder kollegaerne hjemmefra i videst mulig omfang. Det er indtrykket, at de studerende følger retningslinjerne og er gode til at spritte af.</p> <p>Arkæologi og Kulturarvsstudier:<br/> Undervisningen fungerer også fint generelt set. Afdelingen har haft to bekræftede smittetilfælde blandt de studerende og også her har beredskabet fungeret. Der er dog blandende følelser på afdelingen omkring den fysiske undervisning og fremmøde på campus – både blandt medarbejdere og studerende. Særligt hos de internationale medarbejdere opleves en mindre tillid til den danske arbejdsmodel. Det er i høj mixet mellem forårets udmelding om at man selv var med til at bestemme og vurdere om fysisk undervisning var hensigtsmæssig mens man i efteråret fik besked om at fysisk undervisning</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>skulle finde sted, som har skabt frustrationer.</p> <p>Religionsvidenskab:<br/> De studerende på første semester har taget rigtig godt imod vilkårene. Nogle af de ældre årgange vil derimod meget gerne have at undervisningen enten optages eller streames, så man har mulighed for selv at vælge om man deltager fysisk eller virtuelt. Afdelingen har også oplevet store problemer med undervisnings- og lokaleplanlægningen. Forskningsmæssigt har det virtuelle format åbnet op for mange nye muligheder.<br/> Mht. til møder på afdelingen, begynder der at være et behov for fysiske møder.</p> <p>Studerende:<br/> Den tilstedeværende studerende kunne berette om forholdene på Moesgård. Det var indtrykket at retningslinjerne bliver overholdt. Der er stor fokus på afspritning, men der er bekymring for at være mange samlet. Derfor er der også et ønske her om at undervisningen streames eller optages til de studerende som er bekymrede, eller i selv isolation imens de venter på testsvar.</p> <p>Historie og Klassiske studier:<br/> Der blev primært berettet om erfaringer fra klassiske studier, da Historie ikke havde haft et afdelingsmøde.<br/> Afdelingen har også oplevet store problemer med lokaleplanlægningen. Klassiske studier anvender i stedet antikmuseet som buffer – men det har generelt været meget kaotisk og meget utilfredsstillende med efterårets lokalesituation.<br/> I forhold til ønsket om streamet eller optaget undervisning kunne afdelingsrepræsentanten fortælle, at der ofte er et par studerende som følger undervisningen på zoom sideløbende med den fysiske undervisning, hvilket har fungeret rigtig godt. Flere andre på mødet kunne tilslutte sig at denne model også virker i deres undervisning.</p> <p>Filosofi og Idéhistorie:<br/> På afdelingen er der generelt et stort ønske blandt medarbejderne om at undervise fysisk. Mange er nervøse for at et evt. frafald blandt studerende kan</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>blive styrket ved for meget online undervisning. De internationale kollegaer er dog nervøse for det fysiske fremmøde. Afdelingsrepræsentanten kunne berette om en situation hvor hun, som underviser, måtte sende en hostende studerende hjem af hensyn til hende selv og de andre studerende. Det er en ny og ikke uproblematisk situation for underviserne at stå i.</p> <p>Det er desuden et stort afsavn i forskningen at være begrænset fysisk.</p> <p>Global Studies:</p> <p>Afdelingen har oplevet en helt forrygende opstart med mange gode evalueringer – faktisk den bedste, de har modtaget længe. Det har været en god erfaring og noget de vil tage med videre til næste års studiestart. Afdelingen har primært små hold og afholder derfor fysisk undervisning med low tech løsning, hvis nødvendigt. Pt. er der fokus på det kommende udenlandssemester og hvad der kan lade sig gøre her.</p> <p>I forhold til usikkerheden efterspørges langt mere åbenhed og flere statusmeldinger fra instituttet. Det er ikke optimalt, at man som medarbejder skal læse status på hjemsendelser eller antal smittede studerende i medierne. Der er brug for mere og mere transparent kommunikation - også selvom der ikke er nyt at informere om. Både fra universitetsledelsen og fra instituttet.</p> <p>Institutleder noterede sig ønsket om mere kommunikation og statusudmeldinger og ville også tage opfordringen videre op i ledelseskredsen.</p> <p>Antropologi:</p> <p>Afdelingen oplever de samme problematikker som allerede var nævnt. Ingen bliver dog tvunget til fysisk undervisning, hvis der er velbegrundede årsager. Det kan være svært at håndtere situationen med afstand osv. efter undervisning, når de studerende gerne vil stille spørgsmål. Afdelingen genkender også problematikken med bekymrede internationale kollegaer og de studerendes ønske om optaget undervisning.</p> <p>Sekretariatet:</p> <p>Sekretariatet fungerer fint og de lokale sekretærer gør hvad de kan for at det føles trygt og rart at komme i bygningerne.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Diskussionspunkt: God arbejdspladskultur på AU</b></p> | <p>I forlængelse af APV-drøftelserne i HAMU-HSU i efteråret 2019 og foråret 2020 sætter AU fokus på god arbejdspladskultur som en vigtig, fælles og tværgående indsats. På baggrund af oplæg fra HAMU/HSU blev institutforum bedt om at igangsætte diskussionen på IKS. Institutforums diskussion vil indgå i LSU/LAMU's diskussion.</p> <p>Spørgsmålene som blev stillet af HAMU/HSU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor er god arbejdspladskultur vigtig?</li> <li>• Hvordan kan vi arbejde med det på en god måde hos os?</li> </ul> <p>Institutforum havde ikke et endegyldigt svar på ovenstående spørgsmål, men igangsatte diskussionen med følgende betragtninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussionen bør starte med at definere hvad arbejdspladskultur er, før der kan svares på hvad <u>god</u> arbejdspladskultur er.</li> <li>• Kultur er et udtryk for uformelle rammer. På tværs af AU findes der ikke nogle uformelle normer. Derfor kan man, som udgangspunkt, konstatere at der ikke findes en kultur på universitetet. Hvis vi skal have en kultur, skal der være nogle rammer herfor.</li> <li>• En god kultur er det som binder organisationen sammen. Hvis fundamentet er på plads, kommer mange ting af sig selv. Virkelig diversitet og plads til mange måder at være på.</li> <li>• Når vi skal diskutere arbejdspladskultur på AU skal vi være enige om hvilken arbejdsplads der tales om. Er det arbejdsrummet, instituttet – eller hele AU? Der findes mange typer af medarbejdere på AU og derfor er det komplekst at tale om én kultur.<br/>Det er svært at vide hvad man kan forvente af hvilke medarbejdere. Man kender oftest ikke de andre ansattes arbejdsområde og det gør det svært at se hvordan vi skal samarbejde. Efterhånden kommunikerer man mest team mails – men hvem er bag? Hvem er det man samarbejder med.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Samtidig med centraliseringen på AU, er der også sket en fragmentering. For at få en god arbejdspladskultur, skal vi have løst de strukturelle udfordringer vi har. Der er sket et skel mellem VIP og TAP og rengøring/bygningsdrift, men også mellem fast og løst ansatte medarbejdere samt mellem junior og senior forskere. Mange ender med ikke at involvere sig og det er ødelæggende for en arbejdskultur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er bemærkelsesværdigt at det vi på universitetet, instituttet, afdelingerne, enhederne er fælles om, er noget vi skaber med vores forskellighed. Universitetet er et meget kompetitivt sted og en meget kompleks organisation. Vi skal rumme mange forskellige grader at være i denne arbejdsplads på. Universitetet rummer også mange typer ledelseslag. Hvordan er man solidarisk på sådan en type arbejdsplads?</li> <li>• Der skal arbejdes på en mere personlig organisation – både i planlægning og i kommunikation. Vi har en forpligtigelse overfor de medarbejdere vi ansætter – også de tidsbegrænsede ansatte som er en gave til organisationen i den periode, de er her. Vi bør alle være med til at inkludere disse og introducere dem i vores netværk. Vi er ikke ret gode til den slags i Danmark. Enkelte afdelinger har indført mentorordninger for internationale ansatte. Det kunne andre afdelinger også med fordel gøre.</li> <li>• Det er i høj grad de personlige møder og alt det uformelle som er med til at bære en kultur. Hvordan tager vi dette op på den anden side af corona?</li> </ul> <p>Udover ovenstående betragtninger mente institutforum også at følgende emner bør inkluderes i de kommende diskussioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anerkendelse</li> <li>- ”metoo”</li> <li>- Processer for konflikthåndtering</li> <li>- Kultur for afsked med medarbejdere som rejser</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan skaber vi ro og fordybelse til den enkelte opgave i en dagligdag med mange forskelligartede opgaver</li> <li>- I lyset af corona: Hvad betyder fysisk fremmøde for kulturen?</li> </ul> <p>Ovenstående sendes til LSU/LAMU som diskuterer punktet d. 8. oktober. Institutforum vil løbende genoptage diskussionen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Klimarelaterede tiltag på AU/IKS</b> | <p>Flere medarbejdere har givet udtryk for en bekymring for om klimastrategien bliver glemt i corona-tiden. Institutforum skulle drøfte klimarelaterede tiltag på IKS med henblik på at kortlægge de tiltag der iværksat og de tiltag som instituttet med fordel kan styrke eller implementere.</p> <p>AU's nye klimastrategi indeholder fire hovedpunkter. Institutforum besluttede at diskutere punktet affald på dette møde.</p> <p>Der er kommet en del ekstra affald i form af mundbind, sprit og engangsplast under coronakrisen. Det er bygningsdriften som har ansvaret for affaldssortering. Det har dog været vanskeligt at få noget gennemført, da der generelt er dårlig affaldssortering i Aarhus. Institutforum foreslog at AU bliver forgangsinstitution på området?</p> <p>På IKS kan vi stille flere krav. Initiativerne og holdningerne skal komme fra os – men det er et langt sejt træk.</p> <p>Der blev og bliver ofte stillet spørgsmål ved om det overhovedet gør en forskel. Her var enighed om at det handler om at sende et signal - at skabe en bæredygtighedskultur. Vi låser os selv, hvis vi stiller spørgsmålstegn ved om det overhovedet betyder noget? Vi må handle på alle de områder vi kan. Mange bække små - gør en stor å. Vi skal passe på ikke at lave falske alternativer.</p> <p>På IKS er blandt andet indført</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sortering af printerpatroner</li> <li>- IT skrot afleveres/indsamles af IT</li> <li>- forplejning bestilles i videst muligt omfang med glas-service</li> </ul> |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                               | <p>Der skal desuden arbejdes på at få udskiftet gammel belysning. Den uddannelsesmæssige dimension bør også tænkes ind. Vi har masser af forskningsmæssige vinkler og baggrund at bringe i spil. I forhold til co2 kan hver medarbejder bidrage med at tænke over belysning, brug af kantiner og måden man kører i bilerne på. Vi kan også med fordel overveje om det er nødvendigt at bestille AU's konferencemateriale ved afholdelse af vores konferencer.</p> <p>Punktet genoptages.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p><b>Orientering om økonomi og ledelsesorganisering v. Bjarke Paarup</b></p> | <p><u>Økonomi:</u><br/>Budgettet for indeværende år ser acceptabelt ud. Næste år forventes et meget stramt budget. IKS har fået færre indtægter på uddannelse og har reduceret optaget. Det bliver derfor et stramt år på driftssiden.</p> <p><u>Ledelsesorganisering:</u><br/>Efter pres fra dekanen skal instituttet udpege to viceinstitutedere for en 3-årig periode.</p> <p>IKS står overfor en ledelsesmæssig forandring i de kommende år, da både institutleder og sekretariatsleder påtænker at træde tilbage. Viceinstitutederne skal blandt andet være med til at sikre en glidende overgang til en ny ledelse. Nuværende institutleder vil udpege to personer som kan understøtte ham i ledelsesfunktionen.</p> <p>Der vil blive tale om en viceinstituteder for forskning og en vice institutleder for organisation, HR og kommunikation. Funktionerne vil ikke være fuldtid.</p> <p>Institutforum havde forståelse for at der udpeges viceinstitutedere for at sikre overgangen til ny institutleder. Dog mente institutforum at det var</p> |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                         | <p>problematisk at der ikke bliver en åben proces. Det har vi tradition for og det vil være et demokratisk problem at institutleder ubevidst kommer til at udpege en efterfølger. Vedkommende vil unægtelig stå stærkere i forhold til at søge institutlederposten.</p> <p>Institutleder gjorde meget klart, at der ikke er tale om at udpege en efterfølger til institutlederposten og at der er en helt klar proces for ansættelse af en ny institutleder, når han træder tilbage.</p> <p>Institutforum diskuterede derudover stillingernes funktion og ledelsesmæssige beføjelser særligt i forhold til Moesgård. I denne sammenhæng foreslog institutforum at stillingerne får en anden titel fx assisterende institutleder, da titlen vice-institutleder automatisk tillægger funktionen et ledelsesansvar</p> |  |
| <b>Nyt fra akademisk råd v. Annette Skovsted Hansen</b> | <p>Annette Skovsted Hansen redegjorde kort for seneste møde i akademisk råd. Her blev blandt andet drøftet, Intern censur, AUFF's nye virkemidler og flytning af kasernen.</p> <p>Referat bliver lagt på hjemmesiden her:<br/> <a href="https://medarbejdere.au.dk/fakulteter/ar/udvalg-raad-og-naevn/akademisk-raad/">https://medarbejdere.au.dk/fakulteter/ar/udvalg-raad-og-naevn/akademisk-raad/</a></p> <p>Næste møde afholdes d. 8.-9. november. Her skal diversitet behandles og institutforum må meget gerne komme med input til Annette. Diskussionen forventes at handle om køn. Men også næste fase af strategien forventes at blive drøftet.</p>                                                                                                                                                        |  |
| <b>Evt.</b>                                             | Intet at tilføje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |